

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов


2022 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям

Протокол № от «30» 08 2022 г.

Председатель П(Ц)К

 Убайдуллаева Е.О.



Рабочая программа «ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

- Резникова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## **Содержание**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.....	6
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	16
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	16
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	18
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>20</b>

# **1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 4. Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля— является частью программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного

учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 147/72 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов;

*объем времени обязательной части ППССЗ 98 час.*

*объем времени вариативной части ППССЗ     -     час.*

самостоятельной работы обучающегося – 49 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1 – 5	МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	147	98	48	-	49	-	36	36
	Учебная практика	36							
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							
	Всего:	147/72	98	48	-	49	-	36	36



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			147/72	
Раздел 1. Организация методической работы учителя начальных классов			68	
Тема 1.1. Основы методической работы в школе	Содержание		8	
	1.	<b>Методическая служба в общеобразовательном учреждении.</b> Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе.		1
	2.	<b>Методическая работа в общеобразовательном учреждении</b> Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет.		2
	3	Методическое объединение и аттестация педагогических работников как основные формы организации методической деятельности учителя начальных классов.		2

	4.	<b>Общие подходы к планированию</b> Методика планирования в начальном образовании. Требования к оформлению соответствующей документации.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	-		
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1.	Нормативная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов		
	2.	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.		
	3.	Анализ ФГОС НОО. Анализ учебного плана.		
	4.	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.		
	5.	Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.		
	6.	Составление макета рабочей программы. Разработка календарно-тематического плана по учебной дисциплине с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.		
	7.	Разработка и защита фрагмента урока с использованием одной из образовательных технологий по любому предмету, изучаемому в начальной школе.		
	8.	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала.		
<b>Тема 1.2. Научно-методическая работа учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		16	
	1.	<b>Содержание научно-методической работы учителя</b> Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.		1-2

	2.	<b>Методическая работа учителя начальных классов</b> Отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.		2
	3	<b>Понятие о профессиональной компетентности учителя начальной школы. Структура профессиональной компетентности учителя начальной школы.</b> Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.		2
	4	<b>Содержание теоретической и практической готовности учителя к работе в начальной школе.</b> Конструктивная деятельность, организаторская и коммуникативная деятельность учителя начальных классов. Умения их составляющие.		2
	5.	<b>Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.</b> Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.		2
	6.	<b>Непрерывное образование учителя</b> Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе начальной школы.		2
	7.	<b>Передовой педагогический опыт</b> Критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.		2
	8.	<b>Логика подготовки и презентации педагогических достижений учителя начальных классов.</b> Способы презентации, техническое обеспечение способов презентации, практическая и теоретическая направленность педагогических исследований.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	

	1.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете.		
	2.	Портфолио педагогических достижений.		
Тема 1.3. Концептуальные основы и особенности методики современных образовательных технологий		Содержание	12	
	1.	Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Инновационная деятельность учителя.		2
	2.	Образовательные технологии в области начального общего образования. Понятие педагогической технологии. Основные качества современной педагогической технологии. Научные основы педагогической технологии.		2
	3.	Технология личностно-ориентированного образования. Технология уровневой дифференциации. Проектная деятельность учащихся начальной школы. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Информационно- коммуникационные технологии обучения.		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Адаптация имеющихся методических разработок; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.		
	2.	Технология игрового обучения.		
Тема 1.4. Методические особенности организации познавательной деятельности учащихся начальных классов		Содержание	6	
	1.	Формы организации учебной деятельности в начальной школе. Особенности активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы.		3
	2.	Способы диагностики и контроля результатов учебной деятельности учащихся начальной школы.		3

	3.	Формы организации внеурочного занятия в начальной школе.		3
		Лабораторные работы	-	
	1.			
		Практические занятия	2	
	1.	Формы организации внеурочного занятия в начальной школе с элементами робототехники.		
Раздел 2. Организация исследовательской работы учителя начальных классов			30	
Тема 2.1. Методология и методика педагогического исследования.	Содержание		22	
	1.	Наука и научное познание. Три основные группы научных знаний. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира.	6	2
	2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Основные и частные методы исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Методологическая культура учителя. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы.		2
	3.	Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию. Реферативная, практическая, опытно-экспериментальная виды работ. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.		2
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		16	
	1.	Технология работы с информационными источниками.		

	2.	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования.		
	3.	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.		
	4.	Требование к защите выпускной квалификационной работы.		
	5.	Формулировка темы и составление плана собственного исследования.		
	6.	Содержательные особенности категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследования каждого студента.		
	7.	Использование элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.		
	8.	Создание пакета диагностических методик по проблеме исследования		
Тема 2.2. Основы проектной деятельности в образовании.	Содержание		8	
	1.	<b>Теоретические аспекты проектирования в образовании.</b> Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		6	
	1.	Методика организации проектной деятельности младших школьников.		
	2.	Разработка проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по предмету НОО.		
	3.	Оформление проекта. Защита проекта.		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Написание сообщений.</p> <p>Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работой</p> <p>Составление КТП по одному предмету (на выбор студента).</p> <p>Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.</p> <p>Составление плана, тезисов статьи.</p> <p>Составление схемы классификации современных образовательных технологий.</p> <p>Формулирование вопросов для одного из видов опроса.</p> <p>Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.</p> <p>Разработка методологического аппарата собственного исследования.</p>	49	
<p><b>Тематика домашних заданий:</b> Роль методической службы в общеобразовательном учреждении. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Организация исследовательской работы студентов. Организация проектной деятельности учителя начальных классов.</p>		
<p><b>Учебная практика. Введение в педагогическую профессию.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение знаний студентов колледжа о профессии учителя начальных классов;</li> <li>- адаптация студентов – практикантов к условиям и режиму работы начальной школы;</li> <li>- формирование у практикантов первоначальных педагогических умений.</li> </ul>	36	
<p><b>Производственная практика. Психолого-педагогическая практика.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с учебно-материальной базой школы и документацией;</li> <li>- наблюдение за системой работы классного руководителя;</li> <li>- изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста;</li> <li>- разработка и проведение студентами отдельных воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет, оформление классных уголков и т.д.)</li> </ul>	36	
<b>Всего</b>	<b>147/72</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Психолого-педагогических дисциплин и педагогической практики».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения НОО;
- учебно-методические комплексы по предметам НОО;
- методические рекомендации и разработки для учителя начальной школы;
- телевизор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится, рассредоточено и производственную практику, которая проводится концентрированно.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Буданова О.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. – М.: Издательский центр «Перспектива», 2016. – 232с.
2. Загвязинский В.И. , Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.
5. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

**Дополнительные источники:**

6. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных



- заведений [Текст] / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2007.,– 128с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
  8. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2007. – 64с.
  9. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2008. – 168с.
  - 10.Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. - 132 с.
  - 11.Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
  - 12.Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
  - 13.Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
  - 14.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2006 – 272с.
  - 15.О системе методической работы Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 2006. - 48с.
  - 16.Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2006. - 224 с.
  - 17.Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2007.- 272 с.
  - 18.Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2006. - 126 с.
  - 19.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2006. - 224 с.
  - 20.Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
  - 21.Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
  - 22.Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2007. - 200 с.
  - 23.Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2008. - 144 с.
  - 24.Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 256 с.

## Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trendukukcities.htm>
2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
3. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
4. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: [www.bookee.ru/catalog-](http://www.bookee.ru/catalog-).
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
6. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
- 7.М.А. Бусалаев. Использование метода наглядности на уроках русского языка. -Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» ( [www.1September.ru](http://www.1September.ru). )
- 8.Л.В. Сухих. Роль алгоритмов в повышении практической грамотности - Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» ( [www.1September.ru](http://www.1September.ru). )
- 9.Опорный орфографический компакт по русскому языку. Пособие по орфографии (<http://yamal.org/ook/>)
- 10.Библиотека электронных пособий. Форма доступа– [mpk@mihsppk.ru](mailto:mpk@mihsppk.ru)

### Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе –Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя – Учитель, 2009
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча –Учитель, 2009

### Интернет – ресурсы:

1. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
6. <http://hohloma-style.ru/page/articles/5>
7. [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
8. [evartist.narod.ru](http://evartist.narod.ru)
9. <http://www.krugosvet.ru>

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин «Педагогика» и

«Психология», междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», проведение учебной и психолого-педагогической практики и частично практики пробных уроков.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>– обоснование соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> </ul>	<p>-защита практической работы;</p> <p>-защита лабораторной работы;</p> <p>-экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>-определение образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <p>- определение соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</p> <p>-планирование взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкость;</li> <li>– непрерывность;</li> <li>– вариативность;</li> <li>– интегрированность;</li> <li>– открытость;</li> <li>– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>-наблюдение и анализ уроков;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных и практических занятий;</p> <p>- зачеты по производственной практике.</p>
ПК3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	– обоснование выбора педагогической и методической литературы в	-защита практической работы

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказательство способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>– наблюдение и анализ опыта учителей начальных классов;</li> <li>– соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>– обоснование составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>-выполнение практических заданий;</li> <li>-защита педагогической практики.</li> </ul>
ПК.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отчет по практике;</li> <li>- выступление на конференции;</li> <li>- презентация и защита портфолио;</li> </ul>
ПК5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– нахождение логической связи в постановке целей, задач, планировании исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>– обоснование выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– оформление результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практической работы</li> <li>- выполнение практических заданий ;</li> <li>- защита педагогической практики;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности;</li> <li>– формулирование положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за конкретными действиями обучающихся в ходе выполнения лабораторных работ, практических заданий и их презентаций;</li> <li>- зачет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление педагогической деятельности;</li> <li>– обоснование выбора и применение методов и способов решения педагогических задач;</li> <li>– доказательство правильности выбора методов для оценивания их эффективности и качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных и практических занятий</li> <li>- выполнение практических заданий с их презентацией;</li> <li>- анализ конкретных умений и знаний при выполнении основных действий модуля.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка прогностических умений, психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения;</li> </ul>

	- нахождение решений в нестандартных ситуациях.	- оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение и критический анализ информации в различных источниках;</li> <li>– изложение знаний педагогической литературы (учебники, справочники, пособия) в печатном и электронном виде;</li> <li>– демонстрация уровня развития информационных умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы;</li> <li>- оценка в ходе выполнения практической работы;</li> <li>- оценка информационных умений на практическом занятии.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li> <li>– участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения ИКТ;</li> <li>-оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия;</li> <li>- оценка на практическом занятии.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися для эффективной работы в команде и коллективе;</li> <li>- формирование организации общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса;</li> <li>-взаимодействие с социальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов выполнения лабораторных работ и практических заданий в составе малых групп;</li> <li>- текущая оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.</li> <li>- оценка уровня</li> </ul>

	партнерами	развития коммуникативных и организаторских умений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации обучающихся;</li> <li>– развитие организаторских умений;</li> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущая оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.</li> <li>-презентация работы, выполненной в составе малой группы;</li> <li>-оценка и самооценка организационных умений.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование целей и задач профессионального развития;</li> <li>– планирование процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации;</li> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка и самооценка индивидуальной работы;</li> <li>- оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования;</li> <li>- защита выполнения практических заданий.</li> </ul>
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к инновациям в области образования;</li> <li>– определение методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>– нахождение решений к быстрой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.</li> <li>- оценка результатов педагогической практики;</li> <li>- оценка</li> </ul>



	адаптации в изменившихся условиях.	выполнения практических заданий
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание безопасной образовательной среды;</li> <li>– планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов педагогической практики;</li> <li>- оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю;</li> </ul>
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	- оценка результатов педагогической практики.
ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	- оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.